

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «БОНИ»»

«Утверждаю»  
Директор школы иностранных языков «Бони»



Матвеева Е.Л.  
«26» августа 2023г.

Приказ № 1 от  
«26» августа 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Разговорный Китайский язык»**

*Уровень усвоения – базовый  
Направленность-социально-гуманитарная  
Возраст учащихся - 10-16 лет  
Срок реализации - 1 год*

*Автор-составитель программы:  
Кубанычбекова Гулбарчын,  
учитель китайского языка*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Учебный (тематический) план.....	4
3.	Содержание учебного (тематического) плана .....	5
4.	Форма аттестации и оценочные материалы .....	8
5.	Организационно-педагогические условия реализации Программы	19
6.	Литература... ..	21

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Разговорный китайский язык» (далее – Программа) ориентирована на развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма на китайском языке.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: ознакомительный.

Данная Программа предусматривает приобретение обучающимися базовых навыков разговорной речи на китайском языке в ситуациях общения.

Программа направлена на расширение кругозора и эрудиции обучающихся путем приобщения к китайской языковой культуре – усвоение правил поведения в различных ситуациях и основ речевой коммуникации через изучение истории, науки и культуры. Программа способствует формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, в том числе к Китайской Народной Республике.

Обучение по Программе предусматривает формирование нравственных чувств и нравственного поведения, развитие морального сознания, толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, другой культуре и истории; получение общих сведений о китайском языке как слоговом языке, о структуре слога, смысловозначительной функции тона, иероглифической письменности.

По результатам освоения Программы, обучающиеся будут **знать**:  
– структуру слога (инициаль, финаль, тон);

- китайский фонетический алфавит «пиньинь»;
- китайские иероглифы, понятия «графема», «базовый иероглиф» и др.

**Цель Программы** – формирование навыков владения разговорным китайским языком на начальном уровне.

#### **Задачи Программы**

- изучение базового словаря наиболее употребляемых слов и выражений, а также основных грамматических категорий и структур;
- формирование коммуникативного умения запросить информацию и осуществить обмен информацией в устной и письменной (монологической и диалогической) формах, в пределах изученных тем (город, транспорт, покупки, занятия, профессия и т. д.), опираясь на наиболее употребляемые разговорные формулы и клише (приветствие, знакомство, приглашение, привлечение внимания, выражение благодарности, просьбы и др.).

#### **Требования к результатам освоения Программы**

Основным результатом освоения Программы является набор ключевых знаний и умений, которыми необходимо овладеть в процессе обучения по данной Программе

В результате освоения Программы обучающийся будет **знать:**

- лексический и грамматический материал.

В результате освоения Программы обучающийся будет **уметь:**

- понимать на слух аудиозаписи;
- высказываться на заданные темы в пределах изученного материала;

– писать иероглифы.

В результате освоения Программы обучающийся будет **владеть** основными видами речевой деятельности в пределах требований итогового тестирования.

Обучение по Программе способствует формированию важных социальных умений и навыков: мотивация к обучению, управление информационными потоками, управление ситуациями, взаимодействие и жизнь в обществе.

Форма обучения: очная. Объем программы составляет 144 часа. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 ак. часа. В Программе предусмотрена самостоятельная работа обучающихся в объеме 12 часов. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

Содержание Программы включает 4 учебных модуля:

- Знакомство с языком. Основные слова и правила.
- Экскурсия в ресторан.
- Как живут в Китае?
- Подготовка к зачету.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных модулей, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом. Содержание каждого модуля включает практический материал и задания для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация проводится по каждому разделу Программы за счет часов, отведенных на изучение модулей.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с языком. Основные слова и правила	36	8	28	Входное тестирование

<b>1.1.</b>	Введение в китайский язык. Приветствие, цифры и первые иероглифы	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
<b>1.2.</b>	Базовые слова при общении	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
<b>1.3.</b>	Семья в Китае	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	тестирование
<b>2.</b>	<b>Путешествие и ресторан</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	
<b>2.1.</b>	Путешествие по Китаю	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
<b>2.2.</b>	Кухня Китая, поход в ресторан	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
<b>2.3.</b>	Время и погода	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	тестирование
<b>3.</b>	<b>Как живут в Китае</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	
<b>3.1.</b>	Покупки в магазине	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
<b>3.2.</b>	Работа	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
<b>3.3.</b>	Основы иероглифического письма	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	тестирование
<b>4.</b>	<b>Подготовка к зачету</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	

<b>4.1.</b>	Тренировка навыков понимания текстов на слух (аудирования)	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
<b>4.2.</b>	Тренировка навыков чтения	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>4.3.</b>	Повторение и обобщение	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>5.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	зачет
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>64</b>	<b>80</b>	



## **Раздел 1. «Знакомство с языком. Основные слова и правила»**

### **Тема 1.1. Введение в китайский язык. Приветствие, цифры и первые иероглифы**

*Теория:* Общие сведения о китайском языке. Основные особенности – слоговой язык, смысловозначительная роль тона, 4 тона, отсутствие словоизменения, иероглифическая письменность. Структура слога (инициаль, финаль, тон). Получение общих сведений о китайском языке как слоговом

языке, о структуре слога, смысловозначительной функции тона, иероглифической письменности.

**Практика:** Правила транскрипции. Распознавание на слух тонированных слогов. Введение в иероглифику. Основные черты. Понятия «графема», «базовый иероглиф». Правила каллиграфии. Общий вопрос. Числительные (до 100). Личные местоимения единственного и множественного числа. Порядок слов в китайском языке. Приветствие на китайском языке учителя, родителей, одного или нескольких лиц. Фразы: 你好! 你们好

### Тема 1.2. Базовые слова при общении

**Теория:** Ознакомление с китайским фонетическим алфавитом «пиньинь». О порядке слов как основном грамматическом средстве.

**Практика:** Правило изменения тона иероглифа 不 bu. Предложения со связкой 是 shì. Вопросительное слово 谁 shuí. Основное грамматическое средство – порядок слов. Предложения местонахождения, отвечающие на вопрос «Где находится X?». Предложения наличия в пространстве, отвечающие на вопрос «Там что?». Вопрос-уточнение о предмете, специальные вопросы. Предложения с предлогом 在. Предложения с вопросительным местоимением 哪儿.

### Тема 1.3. Семья в Китае

**Теория:** Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Чтение основных текстов, записанных азбукой пиньинь и в иероглифике. Разбор и употребление счетных слов. Порядок слов в китайском языке. Вопросы 多大 duō dà и 几岁 jǐ suì. Предложение со сказуемым, выраженным числительным. Употребление счетных слов. Выражение значения притяжательности с помощью 的. Притяжательные местоимения. Члены семьи и термины родства. Краткое описание внешнего вида человека. **Практика:** Порядок слов в китайском языке. Вопросы 多大 duō dà и 几岁 jǐ suì. Предложение со сказуемым, выраженным числительным. Употребление счетных слов. Выражение значения притяжательности с помощью 的. Притяжательные местоимения. Члены семьи и термины родства. Краткое описание внешнего вида человека.

## Раздел 2. «Путешествие и ресторан»

### Тема 2.1. Путешествие по Китаю

**Теория:** Достопримечательности Пекина. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам. Диалоги: как добраться до какого-либо места, на каком транспорте, далеко ли до него; обсуждение места встречи.

**Практика:** Понимание текстов на слух. Выражение сравнительной степени с

помощью (一)点儿. Модификаторы направления. Конструкция с предлогом направления движения . Порядок слов в предложениях с глаголом

«идти, пойти, направиться туда». Предложения с модальными глаголами 要 yào, 喜欢 xǐhuan. Предложения со связкой 是 shì и указательным местоимением 这 zhè или 那 nà. Специальный вопрос в предложении со связкой 是 shì.

## Тема 2.2. Кухня Китая, поход в ресторан

**Теория:** Названия заведений общественного питания и их разновидности в китайской культуре. Самые популярные китайские блюда. Региональные особенности кухни. Совершение заказа и выражение благодарности. Передача информации в корректной форме и выражение своего мнения. Представление себя и другого человека.

**Практика:** Предложения с вопросительным словом 怎么样 zěnmeyàng. Предложения с вопросительным словом 几 jǐ. Порядок следования 也 и 都 в предложении. Порядок следования определений. Краткий ответ 是吧. Наречие 更.

## Тема 2.3. Время и погода

**Теория:** Лексическое поле «погода» и вопросы о состоянии погоды. Способы обозначения времени. Место слов, обозначающих время, в предложении.

**Практика:** Модальный глагол 会. Служебная частица 吧. Словосочетание 一下 после глагола. Предложения со связкой 是 这本书是我的.

Сравнительная конструкция с 比 bǐ.

Конструкция 跟 gēn.....一样 yíyàng. 有点儿 yǒudiǎnr «немного», «слегка». Выражения 多/少/早/晚+ глагол + (点儿) + (дополнение). Лексическое поле «погода» и вопросы о состоянии погоды.

## Раздел 3. «Как живут в Китае?»

### Тема 3.1. Покупки в магазине

**Теория:** Бытовые товары. Продукты. Способы обозначения веса. Рассказ о событиях в прошедшем времени (что ты делал вчера?). Как узнать стоимость товара.

**Практика:** Показатель совершенного действия 了. Конечная частица 了 как показатель неопределенного прошедшего времени. Побудительные предложения. Вопросительное предложение с конструкцией возможности. Разновидности магазинов в КНР и их названия. Обозначение количества от 100 до 1000. Образование трехзначных и четырехзначных чисел. Употребление глаголов 请 и 让.

### Тема 3.2. Работа

**Теория:** Разновидности профессий и оплата труда. Соотношение графического образа слова с его звуковым образом. Запись, идентификация и чтение иероглифов, счет по чертам как ранее изученных, так и незнакомых

иероглифов.

**Практика:** Приставка порядковых числительных 第 dì. Модальные глаголы возможности. Конструкция «с ... до ...» 从 cóng... 到 dào... Модальный глагол 会. Служебная частица 吧. Сочинение.

### **Тема 3.3. Основы иероглифического письма**

**Теория:** Отрицательные предложения. Модальные глаголы. Ответы на вопросы по текстам. Письменное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

**Практика:** Разбор порядка написания иероглифа. Тональность. Образование вопроса (3 способа). Образование цифр. Счетные слова. Глагол-связка 是. Построение предложений с предлогом 在 zài. Описание количества предметов. Притяжательный суффикс 的. Глаголы направления 去 и 来. Суффикс прошедшего времени 了.

## **Тема 4. «Подготовка к зачету»**

### **Тема 4.1. Тренировка навыков понимания текстов на слух (аудирование)**

**Практика:** Разбор структуры теста формата HSK 1. Аудирование 1-го блока теста (верно/не верно). Аудирование 2-го блока теста (выбрать правильный ответ). Аудирование 3-го блока теста (выбрать правильный ответ). Аудирование 4-го блока теста (выбрать правильный ответ). Разбор выполнения блока по аудированию. Решение тестовых заданий по аудированию. Тайминг на экзамене.

### **Тема 4.2. Тренировка навыков чтения**

**Практика:** Чтение текста и ответы на вопросы к нему (верно/неверно). Чтение текста и выполнение задания к нему (соотнести картинку и предложение). Чтение текста и выполнение задания к нему (соотнести вопрос и ответ). Чтение текста и выполнение задания к нему (вставить правильное слово). Анализ уровня сформированности навыков чтения. Решение тестовых заданий по чтению. Тайминг на экзамене.

### **Тема 4.3. Повторение и обобщение**

**Практика:** Знакомство с образцами тестовых заданий. Выполнение полного тренировочного теста формата, аналогичного международному экзамену HSK

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы отражают достоверность полученных результатов освоения программы.

Виды контроля: текущий, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль осуществляется преподавателем непосредственно в ходе проведения учебных занятий. Форма текущего контроля – наблюдение.

Промежуточная аттестация проводится по результатам каждого модуля в форме тестирования.

Текущая и промежуточная аттестация направлена на проверку результатов освоения Программы.

### **Промежуточная аттестация по разделам пройденного материала**

#### **Раздел 1. «Знакомство с языком. Основные слова и правила»**

В результате освоения Раздела 1 обучающийся будет **знать**:

- структуру слога (инициаль, финаль, тон);
- китайский фонетический алфавит пиньинь;
- понятия «графема», «базовый иероглиф»;
- порядок слов как основное грамматическое средство.

**Уметь**:

- формулировать общий вопрос, вопрос-уточнение, специальные вопросы;
- употреблять числительные (до 100);
- употреблять притяжательные местоимения;
- использовать термины родства и называть членов семьи;
- приветствовать на китайском языке одно или несколько лиц.

Формой промежуточной аттестации является тест.

#### **Требования к выполнению задания**

**Вид работы** – тест.

**Темы и разделы**, предлагаемые для самообследования:

1. Диалекты в китайском языке.
2. Основные черты в китайском иероглифе.
3. Способы образования вопроса.
4. Написание дат иероглифами.

#### **Тест 1 «Привет, китайский язык!»**

1. Сколько диалектов в китайском языке?  
А. 15  
Б. 21  
В. 7  
Г. 9

2. Сколько существует основных черт в китайских иероглифах?  
 А. 21  
 Б. 8  
 В. 17  
 Г. 24
3. Как перевести фразу «你好» дословно?  
 А. Привет!  
 Б. Ты хороший.  
 В. Ты умный.  
 Г. Как дела?
4. Какие способы образования вопроса существуют в китайском языке?  
 А. С использованием фразовой частицы 吗 ma  
 Б. С использованием глаголов направления  
 В. С использованием вопросительного слова  
 Г. С использованием притяжательного суффикса  
 Д. С использованием конструкции повторения глагола
5. Запишите иероглифами следующие даты.  
 21 апреля 2012 года \_\_\_\_\_  
 03 марта 2017 года \_\_\_\_\_  
 15 января 1999 года \_\_\_\_\_  
 31 декабря 2001 года \_\_\_\_\_  
 8 августа 1988 года \_\_\_\_\_
6. Переведите на русский язык следующие даты.  
 一九九八年七月八号 \_\_\_\_\_  
 二零零二年十二月一号 \_\_\_\_\_  
 二零一零年一月三十号 \_\_\_\_\_  
 一八零八年三月十七号 \_\_\_\_\_  
 二零三六年九月十九号 \_\_\_\_\_

### Ключ к тесту 1

№ вопроса	Правильный ответ	Балл
1.	В	1
2.	Г	1
3.	Б	1
4.	А, В, Д	3

5.	二零一二年四月二十一号 二零一七年三月三号 一九九九年一月十五号 二 零零一年十二月三十一号	5
6.	8 июля 1998 года 1 декабря 2002 года 30 января 2010 года 17 марта 1808 года	5
Всего		16

## 5. Критерии оценки

Оценивание выполненной работы ведется по следующим критериям:

- «не зачтено» – если дано менее 50 % правильных ответов;
- «зачтено» – если дано от 50 до 100 % правильных ответов.

### Раздел 2. «Путешествие и ресторан»

В результате освоения Раздела 2 обучающийся будет **знать**:

- модификаторы направления;
- слова лексических полей «путешествие», «ресторан», «погода»;
- способы обозначения времени в китайском языке;
- модальные глаголы и сравнительные частицы;
- достопримечательности Пекина и особенности региональной китайской кухни.

**Уметь:**

- вести диалоги о путешествии, еде, погоде в пределах слов, входящих в изученные лексические поля;
- делать заказ в ресторане;
- представлять себя и другого человека.

Формой промежуточной аттестации является тест.

### Требования к выполнению задания

**1. Вид работы** – тест.

**2. Темы и разделы**, предлагаемые для самообследования:

1. Перевод предложений со словами изученных лексических полей с русского языка на китайский.



2. Перевод предложений со словами изученных лексических полей с китайского языка на русский.
3. Адекватный выбор слов изученных лексических полей для ведения диалогов.

### Тест 2 «Едем в Китай!»

1. Переведите с русского языка на китайский.

- А. Я еду на такси на автовокзал.
- Б. Он едет на поезде в Пекин.
- В. Она летит в Пекин на самолете.
- Г. Папа с мамой прилетели из Пекина.
- Д. Моя сестра еще не приехала?

2. Переведите с китайского языка на русский.

- а). 我爸爸去北京.
- б). 在那里有几张桌子?
- в). 他们来了火车站没有?
- г). 在这里有一辆出租车吗?
- д). 这辆汽车很漂亮.

3. Вставьте правильное слово.

- а). 我\_\_汽车站.
- б). 他从火车站\_\_了.
- в). 他们\_\_在北京.
- г) 我妈妈和爸爸\_\_出租车去飞机场.
- д). 我的同学有八\_\_汽车.

4. Переведите с русского языка на китайский.

- А. Разрешите спросить, что вы будете есть?
- Б. Большое спасибо, я не хочу есть.
- В. Извините, я и моя мама не хотим пить.
- Г. Это китайское блюдо очень вкусное.
- Д. Блюда этого ресторана невкусные.

5. Переведите с китайского языка на русский.

- a). 我请你吃饭.  
 б). 我很高兴和我同学一起吃中国菜.  
 в). 我爸爸的朋友来了中国。他想喝中国茶.  
 г). 他不想吃米饭, 他想吃面包.  
 д). 请坐, 这是你的饭. 慢慢吃. – 非常感谢

6. Вставьте пропущенные слова в диалоги.

- a) - 你好! \_\_\_ 吗?  
 - 我很好. \_\_\_?  
 - 我也好. 你去 \_\_\_?  
 - \_\_\_ 饭馆吃饭.  
 - 我也想 \_\_\_. 这个 \_\_\_ 的菜好吃吗?  
 - \_\_\_. 我们一起去.  
 б) - 请坐. \_\_\_, 你想吃什么?  
 - 我 \_\_\_ 面包.  
 - \_\_\_ 不起, 我们 \_\_\_ 面包.  
 - \_\_\_ \_\_\_. 我吃别的 \_\_\_. 谢谢!  
 - 不用 \_\_\_.

7. Запишите время на китайском языке (в некоторых предложениях возможны несколько вариантов).

- A. 14:30                      E. 23:50  
 Б. 06:00                      Ж. 09:25  
 B. 05:35                      З. 01:12  
 Г. 11:10                      И. 08:03  
 Д. 16:15                      К. 18:59

8. Переведите предложения на китайский язык и ответьте на вопросы.

- A. Какой день недели был вчера?  
 Б. Какой день недели будет послезавтра?  
 B. Какая дата была в среду?  
 Г. Каким по счету днем недели является пятница?  
 Д. Какой день недели по счету является седьмым?

### Ключ к тесту 2

№ вопрос	Правильный ответ	Балл
1.	а) 我坐出租车去汽车站. б) 他坐火车去北京. в) 她坐飞机去北京. г) 爸爸和妈妈从北京来了.	5

2.	А. Мой папа едет в Пекин. Б. Сколько там столов? В. Они приехали на ж/д вокзал? Г. Здесь есть такси?	5
3.	а) 去 б) 来 в) 住	5
4.	а) 请问, 你想吃什么? б) 多谢, 我不想吃饭.	5

	в) 对不起, 我和我妈妈不想喝. г) 这个中国菜很好吃.	
5.	А. Я приглашаю тебя пообедать (поесть). Б. Я очень рад, что обедаю (ем) китайские блюда вместе со своим одноклассником. В. Друг моего папы приехал в Китай. Он	5
6.	а) – 你好! 你好吗? – 我很好. 你呢? – 我也好. 你去那里(儿)? – 我去饭馆吃饭. – 我也想吃饭. 这个饭馆的菜好吃吗? – 好吃. 我们一起去. б) – 请坐. 请问, 你想吃什么?	1 1 1 1 1 1 1 1 1
7.	а) 现在两点半. 现在两点三十分. б) 现在六点钟. в) 现在五点三十五分. г) 现在十一点十分. д) 现在下午四点一刻. /现在下午四点十五分. е) 现在下午十一点五十分. /现在下午十	1 1 1 1 1 1 1

8.	а) 昨天是星期几? – 昨天是星期六.	1
	б) 后天是星期几? – 后天是星期二.	1
	в) 星期三 是几月几号了? – 星期三是六月二十二号.	1
	г) 星期五是星期的第几天? – 星期五是星期的第五天.	1
Всего		48

#### 4. Критерии оценки

Оценивание выполненной работы ведется по следующим критериям:

- «не зачтено» – если дано менее 50 % правильных ответов;
- «зачтено» – если дано от 50 до 100 % правильных ответов.

#### Раздел 3. «Как живут в Китае?»

В результате освоения Раздела 3 обучающийся будет **знать**:

- слова лексических полей «торговля», «продукты», «бытовые товары», «профессия»;
- числительные от 100 до 1 000;
- соотношение графического образа слова с его звуковым образом.

#### Уметь:

- вести диалоги о работе и покупках с помощью слов изученных лексических полей;
- писать небольшие иероглифические тексты по изученным темам.

Формой промежуточной аттестации является тест.

#### Требования к выполнению задания

**1. Вид работы** – тест.

**2. Темы и разделы**, предлагаемые для самообследования:

1. Перевод предложений с русского языка на китайский с использованием слов изученных лексических полей.
2. Перевод предложений с китайского языка на русский с использованием слов изученных лексических полей.
3. Адекватный выбор слов изученных лексических полей для ведения диалогов.

#### Тест 3 «Жизнь в Китае»

Переведите с русского языка на китайский.

- А. Я студент университета.
- Б. Мой друг – китаец, его китайский очень хороший.
- В. Как писать этот иероглиф?
- Г. Этот кот любит пить воду.
- Д. Вчера я не знала этот иероглиф, а сегодня я его выучила.

- Е. Мой друг Иван – мой одноклассник.  
Ж. Я люблю Китай и китайский язык.  
З. Я изучаю китайский язык два месяца.  
И. За три недели изучения китайского языка я могу говорить.  
К. В пятницу я слушал китайскую речь в учебном заведении.

2. Вставьте иероглиф 了 le в правильное место.

- а) 我吃\_\_饭\_\_ – Я поел.  
б) 下\_\_雨\_\_ – Пошел дождь.  
в) 前天我去\_\_学校\_\_ – Вчера я ходил в школу.  
г) 他们不吃\_\_蛋糕\_\_ – Они не едят пирожные (теперь, уже).  
д) 我写\_\_汉字\_\_在本子里\_\_ – Я написал иероглифы в тетрадь.  
е) 我会写\_\_汉字\_\_ – Я умею писать иероглифы.  
ж) 我妹妹喝\_\_三杯茶\_\_ – Моя сестра выпила три кружки чая.  
з) 上个星期我朋友去\_\_火车站\_\_ – На прошлой неделе мой друг ездил на ж/д вокзал.  
и) 现在我住\_\_在中国\_\_ – Сейчас я живу в Китае.  
к) 我们的老师昨天来\_\_学校\_\_ – Наш учитель вчера приехал в школу.

3 Переведите на китайский, используя правильный вопрос *кто?*

- А. Кто он? – Он учитель.  
Б. Кто та мисс? – Она моя подруга.  
В. Кто друг товарища Вана? – Он врач.  
Г. Кто отец твоего одноклассника? – Он тоже врач.  
Д. Кто она? – Она младшая сестра моего друга.

4. Вставьте правильный модальный глагол.

- а) 在这里不\_\_说话.  
б) 学习汉字以后你\_\_写和读中文.  
в) 去北京的时候, 你\_\_作火车和飞机.  
г) 在大学里\_\_学习汉语.  
д) 在北京饭馆你\_\_吃中国菜.

5. Переведите с китайского языка на русский.

- а) 他妈妈的朋友是什么人?  
б) 去汽车站的时候我也学习汉语.  
в) 以前这个饭馆的中国菜很好吃, 现在我们不想在那里吃了.  
г) 我妈妈做的蛋糕很好吃.  
д) 我同学写的汉字很漂亮.  
е) 星期三上午下雨了.  
ж) 那是谁的书包在桌子上?  
з) 李小姐在哪里?  
и) 王先生今天几点去医院?  
к) 以前我的朋友在大学学习汉语, 现在他在那里工作. 是个老师.



### Ключ к тесту 3

№ вопроса	Правильный ответ	Балл
1.	а) 我是大学的学生. б) 我的朋友是中国人, 他的中文很好. в) 这个汉字怎么写? или 怎么写这个汉字? г) 这只猫喜欢喝水. д) 昨天我不认识这个汉字, 今天我学它了 е) 我的朋友伊万是我的同学. ж) 我爱中国和中文. или 汉语 з) 我学习汉语两个月了. и) 三个星期学习中文我会说话了. к) 星期五我在学校听中国话.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
2.	а) 我吃了饭 – Я поел. б) 下雨了 – Пошел дождь. в) 前天我去了学校 – Вчера я ходил в школу. г) 他们不吃蛋糕了 – Они не едят пирожные (теперь, уже). д) 我写了汉字在本子里 – Я написал иероглифы в тетрадь. е) 我会写汉字了 – Я умею писать иероглифы. ж) 我妹妹喝了三杯茶 – Моя сестра выпила три кружки чая. з) 上个星期我朋友去了火车站 – На прошлой неделе мой друг ездил на ж/д вокзал. и) 现在我住在中国了 – Сейчас я живу в Китае. к) 我们的老师昨天来了学校 – Наш учитель вчера приехал в школу.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
3.	а) 他是谁? – 他是老师. б) 那位小姐是谁? – 他是我的朋友. в) 王同志的朋友是谁? – 他是医生. г) 你同学的爸爸是谁? – 他也是医生. д) 他是谁? – 他是我朋友的妹妹.	1 1 1 1 1

4.	a) 在这里不可以说话.	1
	б) 学习汉字以后你会写和读中文.	1
	в) 去北京的时候, 你能作火车和飞机. 可以 тоже можно	1
	г) 在大学里可以学习汉语. 能 тоже можно	1
	д) 在北京饭馆你能吃中国菜.	1
5.	a) Кто друг его мамы?	1
	б) Когда я ехал на автовокзал, я также учил китайский.	1
	в) До этого китайские блюда в этом ресторане были очень вкусные, а сейчас мы не хотим там есть.	1
	г) Пирог, который приготовила моя мама, очень вкусный.	1
	д) Иероглифы, которые пишет мой одногруппник, очень красивые.	1
	е) В среду до обеда шел дождь.	1
	ж) Тот хлеб, который лежит на столе, чей?	1
	з) Где мисс Ли?	1
	и) Во сколько сегодня господин Ван поедет в больницу?	1
к) Раньше мой друг изучал китайский язык в университете, а сейчас он там работает. Он учитель.	1	
Всего		40

#### 4. Критерии оценки

Оценивание выполненной работы ведется по следующим критериям:

- «не зачтено» – если дано менее 50 % правильных ответов;
- «зачтено» – если дано от 50 до 100 % правильных ответов.

#### Раздел 4. Подготовка к зачету

В результате освоения Раздела 4 обучающийся будет **знать:**

формат экзаменационных заданий по аудированию, чтению, лексико-грамматическому тесту;

#### **Уметь:**

- прослушать текст по изученным темам и ответить на вопросы к нему;
- прочитать текст на китайском языке и выполнить задания к нему;
- адекватно выбрать слова и грамматические конструкции для решения коммуникативных задач.

Формой промежуточной аттестации является тест.

## Требования к выполнению задания

1. Вид работы – тест.

2. Темы и разделы, предлагаемые для самообследования:

1. Понимание на слух текста на китайском языке по изученным темам и ответ на вопросы по тексту.
2. Чтение текста на китайском языке и выполнение заданий по тексту.
3. Адекватный выбор слов изученных лексических полей для ведения диалогов.

### Ключ к тесту 4

№ вопроса	Правильный ответ	Балл
Аудирование		
1-я часть	2, 3	5
2-я часть	6-А, 7-С, 8-В, 9-С, 10-В	5
3-я часть	11-Д, 12-Е, 13-В, 14-А, 15-Ф	5
4-я часть	16-В, 17-С, 18-А, 19-А, 20-С	5
Чтение		
1-я часть	22, 23, 24	5
2-я часть	26-Ф, 27-С, 28-Д, 29-В, 30-А	5
3-я часть	31-Е, 32-В, 33-С, 34-Д, 35-А	5
4-я часть	36-Ф, 37-В, 38-А, 39-С, 40-Е	5
Всего		40

### 4. Критерии оценки

Оценивание выполненной работы ведется по следующим критериям:

- «не зачтено» – если дано менее 50 % правильных ответов;
- «зачтено» – если дано от 50 до 100 % правильных ответов.

**Зачет оценивается по следующим критериям:**

- качественное определение на слух речевой ситуации;
- определение ситуации и адекватное соотношение с картинкой;
- употребление правильного слова в контексте;
- адекватный ответ на вопрос;
- соотношение описанного действия и картинки.

### Организационно-педагогические условия реализации Программы

Изучать Программу рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На занятиях озвучивается тема, обучающийся знакомится с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данном разделе,



раскрывает ее практическое значение. В ходе реализации Программы обучающемуся необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Задание на практическое занятие сообщается обучающимся до его проведения. На занятии изучается тема, обеспечивается организационная, консультационная, экспертная и учебно-познавательная деятельность обучающегося.

Обучение по Программе включает самостоятельную работу обучающегося (не более 50 % от общего количества часов по Программе).

Основными видами самостоятельной работы обучающихся являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- формирование и усвоение содержания занятий на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий в виде выполнения практических заданий.

В процессе реализации программы могут использоваться следующие формы организации учебного занятия – игра, круглый стол, лабораторно-практическое занятие, тренинг, зачет.

В целях оптимизации и совершенствования образовательного процесса применяются разные педагогические технологии – технология группового обучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения и т.д.

Принципы построения образовательной деятельности:  
общепедагогические принципы (обучение, воспитание);

- от простого к сложному;
- принцип доступности.

Критерии оценки уровня сформированности умений и навыков:

- высокий уровень – самостоятельная деятельность обучающегося, при выполнении той или иной деятельности обучающийся не испытывает особых затруднений; высокий уровень ответственности за порученное дело;
- средний уровень – при выполнении той или иной деятельности обучающийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи педагога,

- стремиться исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет несложные задания;
- низкий уровень – обучающийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, аккуратность и ответственность в работе не проявляет; овладел менее чем 1/2 навыками, умениями.

### **Список рекомендуемой литературы**

1. М.Б. Рукодельникова 5,6,7,8,9 класс. Учебник, рабочая тетрадь, прописи.
2. А.А. Сизова 5,6,7,8,9 класс. Учебник, рабочая тетрадь, прописи.
3. Китайский язык в диалогах [Электронный ресурс]: аудиоприложение. - СПб: КАРО, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-DA) (70 мин.). - (Современный китайский язык). - Систем. требования: MP3. - Язык: китайский.
4. Адаптированная литература на китайском языке по уровням HSK 1;2;3;4;5.
5. Подготовка на экзамен HSK: Собственная методика и Standart course HSK 1;2;3;4;5.
6. Адаптированная литература: Читаем и переводим книги: «Левый и правый» «Две красные рубашки» «Забытая в Китае юэлянская скульптура» «Хороший пёс Вик»
7. Автор: Ma Yamin, Li Xinying издательство: BLCUP, 2019, Серия: Easy Steps to Chinese/ Ma, Li: Easy Steps to Chinese 1 student book
8. Yamin Ma «Китайский язык для детей 1.» Учебник.

### **Интернет- ресурсы**

1. Карлова, М. Самоучитель. Китайский язык для начинающих [Электронный ресурс]. - СПб: Питер, 2016. - 256 с. - URL: <https://www.litres.ru/m-karlova/samouchitel-kitayskiy-yazyk-dlya-nachinauschih/> (Дата обращения 18.08.2021)
2. Карлова, М. Китайский язык. Обучающие прописи [Электронный ресурс]. - СПб: Питер, 2017. - 65 с. - URL: <https://www.litres.ru/m-karlova/kitayskiy-yazyk-obuchauschie-propisi-22808746/> Китайский язык за 2 недели [Электронный ресурс]. - М. : ИДДК, 2006. - URL: <https://www.litres.ru/kollektiv-avtorov-4340152/kitayskiy-yazyk-za-2-nedeli-176837/>
3. Ма Тяньюй, Воропаев Н. Китайский язык. Четыре книги в одной. Разговорник, китайско-русский словарь, русско-китайский словарь, грамматика [Электронный ресурс]. - М.: АСТ, 2016. - 290 с. - URL: <https://www.litres.ru/ma-tyanuy/kitayskiy-yazyk-4-knigi-v-odnoy-razgovornik->

[kitaysko-russkiy-slovar-russko-kitayskiy-slovar-grammatika-16904672/](https://www.litres.ru/kitaysko-russkiy-slovar-russko-kitayskiy-slovar-grammatika-16904672/)

4. Ма Тяньюй, Воропаев Н. Китайский за 30 дней [Электронный ресурс]. - М.: АСТ, 2016. - 189 с. - URL: <https://www.litres.ru/ma-tyanuy/kitayskiy-za-30-dney-21210610/>

5. Синяговская, Д. Easy Chinese. 1-й уровень. ШШФЙ [Электронный ресурс]. - М. : Эксмо, 2017. - 178 с. - URL: <https://www.litres.ru/darya-konstantinovna-sinyagovskaya/easy-chinese-1-y-uroven-jian-yi-zhong-wen-24132125/>

6. Щичко, В. Ф. Практическая грамматика современного китайского языка [Электронный ресурс]. - М. : Издательский дом ВКН, 2016. - 209 с. - URL: <https://www.litres.ru/v-schichko/prakticheskaya-grammatika-sovremennogo-kitayskogo-yazy-29415174/> (Дата обращения 18.08.2021)

7. Юй Сухуа. Легкое чтение на китайском языке. Дэн Цзе. Новые истории [Электронный ресурс]. - М.: Издательский дом ВКН, 2017. <https://www.litres.ru/uy-suhua/legkoe-chtenie-na-kitayskom-yazyke-den-cze-novye-istorii-28952109/>

8. Юй Сухуа. Легкое чтение на китайском языке. Дэн Цзе. Короткие истории [Электронный ресурс]. - М.: Издательский дом ВКН, 2017. - 241 с. - 257 с. - <https://www.litres.ru/uy-suhua/legkoe-chtenie-na-kitayskom-yazyke-den-cze-korotkie-isto-28952112/>