

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «БОНИ»»

«Утверждаю»
Директор школы иностранных языков «Бони»
Матвеева Е.Л.
«28» августа 2022г.

Приказ № 2 от
«28» августа 2022 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ГОВОРИМ ПО-НЕМЕЦКИ»

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 10-17 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель программы:
Ахмедова Сабина,
учитель немецкого языка,
педагог дополнительного образования

Москва – 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования детей имеет **социально-педагогическую направленность**, профиль лингвистика.

Уровень реализации – **ознакомительный**.

С первых шагов обучения немецкому языку дети овладевают им как средством общения и взаимопонимания с представителями немецкой культуры. Прежде всего, это сводится к формированию у них навыков и умений во всех видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме.

Младший школьный возраст является благоприятным для усвоения языка, поскольку дети в этом возрасте обладают хорошими имитационными способностями и любознательны по природе. У них отсутствует застывшая система ценностей и установок, а также так называемый языковой барьер. В то же время, их интеллектуальные способности, и прежде всего способность логически и абстрактно мыслить, находятся еще в процессе становления. Поэтому образовательный процесс опирается на благоприятные для овладения языком возрастные особенности учащихся, направлен на личностное развитие ученика, его языковых, познавательных, эмоциональных, творческих способностей, а также на развитие способности к социальному взаимодействию с партнерами по общению. Это значит, что занятия немецким языком не должны перегружать детей интеллектуально и строиться на деятельностной основе с использованием наглядности и игровых форм работы.

На первом этапе обучения немецкому языку у детей формируется интерес к иностранному языку, первичные умения, позволяющие им самостоятельно организовать работу по усвоению языка, осуществлять речевое общение.

Уровень программы: ознакомительная

Актуальность программы

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242, Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ (Л.Н. Буйлова, М.2015), Уставом ННОУДО «Школа «Бони», Положением о блоке дополнительного образования и с соблюдением требований СанПин 2.4.4.3172-14.

Программа способствует всестороннему развитию учеников посредством интеграции ключевых компетенций, служит для привития интереса и формирования внутренней мотивации учащихся, которая ориентируется на перспективы, резервы развития с учётом возрастных и психологических особенностей школьников. Большинство учеников относят иностранный язык к трудным предметам. Известный британский методист, Норман Уитни, подчеркивая, что «мотивация - это ключ к успешному обучению», выделяет три важнейших условия ее повышения:

- возможность для учеников в процессе изучения иностранного языка общаться и выражать себя;
- многообразие тем, действительно представляющих интерес для данной возрастной группы;
- постоянное ощущение учениками своих достижений и прогресса в овладении языком.

Содержание занятий по немецкому языку развивает интерес к овладению иностранным языком, формирует положительные мотивы учебно-познавательной деятельности учащихся, стимулирует самостоятельную работу над языком, знакомит учащихся с культурной жизнью немецкого народа, с его национальной самобытностью, нравами и обычаями, знакомит с фольклором, народными танцами и пением. Создание нестандартной обстановки для изучения

иностранный язык (праздничная программа, чаепитие, игра) делает освоение языка более успешным, способствует развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности. Дополнительные занятия должны быть построены таким образом, чтобы были созданы условия для естественной коммуникации учащихся на немецком языке.

Содержание программного материала включает в себя не только языковой и речевой материал, но и образцы культуры стран изучаемого языка, песенный и сказочный материал, а также легенды и сказания немецкого народа, что программирует множество видов и этапов занятий. Частая смена видов занятий не только методически целесообразна, но и оправдана, так как подростки быстро утомляются, отвлекаются; однообразная работа вызывает неусидчивость у учащихся. Зная особенности подросткового возраста, я стараюсь разнообразить формы и методы, а также способы изучения иностранного языка. При всей неповторимости каждого занятия существует некоторая схема его проведения, методическая структура которого предусматривает, по меньшей мере, несколько обязательных этапов, причем в определенной последовательности. Каждое занятие начинается с организационного момента, но каждый раз я стараюсь его варьировать, разнообразить, организовывать детей на индивидуальном уровне, по содержанию связанным с текущим тематическим материалом, или интересным событием в жизни учащихся или конкретного подростка. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся лексико-грамматических навыков, посредством речевого практикума на английском языке, способствуя воспитанию потребности в практическом использовании языка в различных сферах жизнедеятельности

Задачи программы:

- сформировать у учащихся познавательного интереса, творческой активности, положительного отношения к изучению немецкого языка, к людям говорящим на этом языке, их культурным традициям и обычаям на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий.

На занятиях важно реализовать развивающие, воспитательные и практические задачи:

-сформировать умение общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников – элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

-развить личность ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению немецкого языка на последующих ступенях школьного образования;

-обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию учеников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании немецкого языка как средство общения;

-сформировать элементарные лингвистические представления, доступные школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке – формировать некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п),наблюдаемых в родном и немецком языках;

-приобщить к новому социальному опыту с использованием немецкого языка – знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на немецком языке, с доступными учащимся

произведениями детской художественной литературы на немецком языке; воспитать дружелюбного отношения к представителям других стран;

- сформировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учеников, а также их общеучебные умения;
- развить эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием немецкого языка;
- приобщить учеников к новому социальному опыту за счет проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
- развить способности дифференцировать смыслоразличительные фонемы немецкого языка и основные интонационные модели;)
- обеспечить владения немецким алфавитом и первичными умениями поиска слов в двуязычном словаре;
- сформировать навыки корректного написания немецких букв, буквосочетаний, слов и предложений;
- научить владеть необходимым лексическим минимумом с целью построения и понимания устных и письменных высказываний, а также развития навыков систематизации лексики по заданному параметру (например, по тематическому признаку, по словообразовательным элементам и др.);
- научить грамматически правильно оформлять речь на элементарном уровне с целью решения поставленных коммуникативных задач, а также анализ и систематизация полученных грамматических знаний;
- сформировать наиболее важные приемы учения, например, использование визуальной информации в качестве опоры, догадка о содержании текста по заголовку, иллюстрациям, опорным словам, выделение в тексте главной информации, выписывание ключевых слов, заполнение таблицы, использование словаря и т.д.

Категория учащихся по программе: возраст учащихся 10-17 лет

Срок реализации программы: 2 года,

Объем программы: 216 часов: 1-й год – 108 часов, 2-й год – 108 часов.

Формы и режим занятий:

Форма обучения:

Очная (аудиторная).

Групповая.

Численный состав группы: оптимально 2 учащихся, допустимо 8 учащихся.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 60мин. Продолжительность одного занятия включает в себя 60 минут учебного времени и обязательный 10 – минутный перерыв.

Программа предусматривает формы организации: индивидуальная, групповая, парная.

Виды занятий: практические занятия, ролевые игры, беседа.

Планируемые результаты общеобразовательной программы.

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской

идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

В социокультурной сфере:

знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне; овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне; умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах; представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов; владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тематический план

1-ый год обучения

| Наименование разделов | Количество часов | | | Формы контроля |
|----------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------------|
| | Всего | Теория | Практика | |
| 1. Вводное занятие Давайте познакомимся!! | 4ч | 1ч | 3ч | Опрос |
| 2.Речевой этикет | 4ч | 1ч | 3ч | Опрос |
| 3. Мои увлечения | 9ч | 2ч | 7ч | Тест |
| 4. Моя семья | 9ч | 2ч | 7ч | Тест |
| 5. В магазине | 7ч | 1ч | 6ч | Урок-дискуссия |
| 6.Страноведение. Германия. Австрия. Швейцария. | 8ч | 1ч | 7ч | Урок-дискуссия |
| 7.Праздники в стране изучаемого языка | 6ч | 1ч | 5ч | Самостоятельная работа |
| 8.Путешествия. Транспорт. Покупки. | 9ч | 1ч | 8ч | Тест |
| 9.Мой город | 9ч | 2ч | 7ч | Тест |
| 10.Школьная жизнь | 7ч | 1ч | 6ч | Тест |
| 11. Маленькая перемена | 6ч | 2ч | 4ч | Опрос |
| Итого: 108ч | 108 | 20 | 88 | |
| 2-ой год обучения | | | | |
| 1. Вводное занятие. Речевой этикет. Разговорные ситуации | 3ч | 1ч | 2ч | Опрос |
| 2.Распорядок дня | 3ч | 1ч | 2ч | Лексико-грамматические упражнения |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-------------------|
| 3. Природа и погода | 4ч | 1ч | 3ч | Ролевые игры |
| 4. Еда и напитки. | 8ч | 2ч | 6ч | Тест |
| В ресторане | 6ч | 1ч | 5ч | Инсценировка |
| 5. Школьная жизнь. Мир профессий | 7ч 6ч | 1ч 1ч | 6ч 5ч | Тест Викторина |
| 6. Внешность и черты характера | 8ч | 1ч | 7ч | Урок_дискуссия |
| 7. Здоровый образ жизни. | 8ч | 1ч | 7ч | Тест |
| 8. Страна изучаемого языка. Германия. Австрия. Швейцария. | 8ч | 1ч | 7ч | Урок-обсуждение |
| 9. Праздники | 5ч | 1ч | 4ч | Тест |
| 10.Защита окружающей среды. | 6ч | 1ч | 5ч | Опрос-обсуждение |
| 11.Большая перемена | 6ч | 2ч | 4ч | Тест |
| Итого 108ч | 108 | 20 | 88 | |

Содержание тематического плана

| Тема | Теоретическая часть | Практическая часть |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Вводное занятие. Давайте познакомимся | Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием программы. Цели. Задачи. Знакомство с немецким языком, странами, где разговаривают на немецком языке. Немецкий алфавит. Особенности немецкого произношения. Знакомство в игровой форме. Приветствия. Обращение к взрослым и к своим сверстникам. Представление себя и своих друзей. Грамматика: Спряжение глагола | Лексика по теме «Знакомство». Wie heisst du? Hallo!! Wer bist du? Guten Morgen! Guten Tag!! Wie geht es? Ich heisse..... Ich bin..... Ja, richtig. Nein, falsch. Игра: Wer bist du? Выбери себе немецкое имя и познакомься со своими одноклассниками по немецки. |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Немецкий речевой этикет и культура поведения в различных ситуациях общения</p> <p>3. Мои увлечения</p> | <p>sein, haben. Счет от 1 до 12.</p> <p>Знакомство с увлечениями немецких школьников: спорт, игры, музыка.</p> <p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen.</p> <p>Представляем других людей. Откуда ты родом, сколько тебе лет, чем увлекаешься, твоё хобби</p> <p>Модальные глаголы. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.</p> | <p>-Ведут диалог, используя в речи речевой этикет</p> <p>-Представление гостей друг другу.</p> <p>-Поведение в гостях. Новые знакомства. Как вести себя за столом. Ответные визиты.</p> <p>-Формы приветствия и прощания встречах.</p> <p>-Обращения, распространенные немецкоговорящих странах.</p> <p>-Культура поведения при случайных запланированных встречах.</p> <p>-Как правильно вести телефонный разговор</p> <p>-Выбор и вручение подарков, вежливое получение подарков и формы речевого этикета при этом</p> <p>-Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.</p> <p>-Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>-Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.</p> <p>-Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>-Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. Моя семья</p> | <p>Знакомство с членами семьи. Представления о российской и немецкой семье.</p> <p>Притяжательные местоимения sein, ihr, unser. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающее родство</p> | <p>-Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>-Читают и описывают статистическую информацию.</p> <p>-Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p> <p>-Рассказывают о своей семье, названия профессий, что любят, чем увлекаются.</p> <p>-Описывают картинки.</p> <p>-Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.</p> <p>-Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Употребляют притяжательные местоимения.</p> <p>-Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>-Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.</p> <p>-Читают и описывают статистическую информацию.</p> <p>-Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.</p> |
| <p>5. В магазине</p> | <p>Спряжение глаголов essen, treffen, mochten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания</p> | <p>-Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько это стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>дифтонги ei, au, eu.</p> | <p>хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).</p> <p>- Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки.</p> <p>- Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.</p> <p>- Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</p> <p>- Читают тексты с полным пониманием, используя словари</p> <p>- Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.</p> <p>- Повторяют грамматические правила в игре.</p> |
| <p>6. Страноведение. Германия. Австрия. Швейцария.</p> | <p>Географическое положение. Климат. Население стран. Достопримечательности Германии, Австрии, Швейцарии. Великие люди Германии, Австрии, Швейцарии. Немецкие сказочники. Немецкие поэты. Картинные галереи Германии. Немецкие композиторы.</p> | <p>- Читать и понимать тексты страноведческого содержания.</p> <p>- Понимать основное содержание</p> <p>- Составлять вопросы к тексту</p> <p>- Уметь отвечать на вопросы</p> <p>- Оперировать активной лексикой в процессе общения</p> |
| <p>7. Праздники</p> | <p>Знакомство с праздниками и обычаями в Германии, Австрии Швейцарии. Сравнение с праздниками в России. Знакомство с рождественской песенкой «Oh Tannenbaum».</p> | <p>- Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, выбор подарка).</p> <p>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>- Понимать на слух речь учителя, высказывания</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>8.Путешествия. Транспорт. Покупки.</p> | <p>Сложносочиненное предложение с deshalb. Präteritum глаголов sein haben. Указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat.</p> <p>Прилагательные перед существительными в ед.числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование : сложные слова. Предлоги места и направления . Путешествия.</p> | <p>одноклассников,читать объемные тексты, находить нужную информацию, соблюдать правильное ударение, писать приглашения и поздравления.</p> <p>-Аргументировать свои действия, употреблять сложносочиненные предложения, используя союз deshalb.</p> <p>-Создавать проект – план праздника, обсуждать проекты в классе.</p> <p>-Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время.</p> <p>-Рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время.</p> <p>-Чтение текста с извлечением нужной информации</p> <p>- Выразить свое отношение к прочитанному.</p> <p>Читают и понимают текст о путешествии, сопоставляют план с иллюстрациями.</p> <p>-Слушают ,понимают текст и беседуют о планах путешествия.</p> <p>-Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов.</p> <p>-Читают и понимают расписание движения транспорта.</p> <p>-Делают проект «Планируем путешествие»</p> <p>-Читают и понимают страноведческие тексты.</p> <p>-Употребляют прилагательные</p> |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>9.Мой город</p> | <p>Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.</p> <p>Прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция)</p> | <p>перед существительными в ед.числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей.</p> <p>-Читают с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>-Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Ведут диалоги-обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют свое высказывание.</p> <p>-Высказывают предложения о подарках.</p> <p>- Работают с песенным материалом.</p> <p>-Читают и понимают страноведческий текст.</p> <p>-Рассказывать о своем городе</p> <p>-Описывать иллюстрации</p> <p>-Описывать дорогу в школу</p> <p>-Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу.</p> <p>-Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале</p> <p>-Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach ,aus ,zu, von ,bei</p> <p>-Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя</p> |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>10. Школьная жизнь</p> | <p>3 формы глагола</p> <p>Причастие 2. Перфект. Порядок слов: рамочная конструкция</p> | <p>прошедшее разговорное время Perfekt</p> <p>-Вести диалоги на основе изученного языкового материала(планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).</p> <p>-Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время.</p> <p>-Читать тесты и находить запрашиваемую информацию.</p> <p>-Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран.</p> <p>-Планировать поездку а Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернетсайты.</p> <p>-Писать открытку с места отдыха.</p> <p>-Употреблять в речи изученный грамматический материал, порядок слов; рамочная конструкция.</p> <p>-Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> |
| <p>11. Маленькая перемена</p> | <p>Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении.</p> <p>Притяжательные местоимения.</p> <p>Безличное местоимение es.</p> <p>Спряжение глаголов в настоящем времени.</p> <p>Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.</p> | <p>-Читать и воспроизводить наизусть стихотворения.</p> <p>-Играть в грамматические игры.</p> <p>-Произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь.</p> <p>-Воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Модальные глаголы.</p> <p>Числительное</p> | <p>услышанное.</p> <p>-Создавать страноведческий проект.</p> <p>-Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации.</p> <p>-Применять знания грамматики в игре.</p> <p>-Читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки.</p> |
| <p>1. Вводное занятие.</p> <p>Разговорные ситуации « Мои летние каникулы»</p> <p>2. Распорядок дня</p> <p>3. Природа и погода</p> | <p>2-й год обучения</p> <p>Знакомство с содержанием программы.</p> <p>Порядок слов в предложении</p> <p>Präteritum. Спряжение глаголов.</p> <p>Perfekt. Спряжение глаголов.</p> <p>Безличное местоимение es</p> | <p>-Употреблять в речи изученный лексический и грамматический материал.</p> <p>-Вести диалоги, используя речевой этикет.</p> <p>-Соблюдать правильное ударение в словах и в фразах, интонацию в целом.</p> <p>-Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации</p> <p><i>-Читать текст, находить нужную информацию.</i></p> <p><i>- Рассказывать о своем распорядке дня.</i></p> <p><i>- Вести диалоги на основе изученного языкового материала</i></p> <p><i>-Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt).</i></p> |

| | | |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. Еда и напитки. В ресторане.</p> | <p>Национальные блюда Германии. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> | <p>-<i>Высказывать свое мнение</i>, используя выражения <i>ich glaube, vielleicht/</i></p> <p>- Употреблять в речи безличное местоимение <i>es</i></p> <p>Вести диалог-расспрос(о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения <i>gern-lieber-am liebsten</i> - говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед, ужин - проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе - оперировать активной лексикой в процессе общения - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале - вербально реагировать на услышанное - читать тексты и находить заданную информацию - воспроизводить и составлять собственные диалоги - читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов - рассказать о своей национальной кухне - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом - спрягать известные глаголы и употреблять их в вопросительных и утвердительных предложениях, употреблять определенные, неопределенные и нулевые артикли, частица <i>ja nein-doch</i>,</p> |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5. Школьная жизнь.</p> <p>Мир профессий</p> | <p>Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Придаточные предложения.</p> | <p>названия блюд - понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств(дружелюбие, приветливость, злость и тд) - <i>инсценировать диалоги на темы: «В школьной столовой»,</i></p> <p>-Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста.</p> <p>-Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена.</p> <p>-Сравнивать традиции школьного обмена в Германии и в России.</p> <p>-Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>-Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении.</p> |
| <p>6. Внешность и черты характера человека</p> | <p>Повелительное наклонение.</p> | <p>-Описывать внешность человека.</p> <p>-Высказывать и аргументировать свое мнение.</p> <p>-Советоваться при покупке одежды.</p> <p>-Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды».</p> |
| <p>7. Здоровый образ жизни.</p> | <p>Прилагательные перед существительными в единственном числе.</p> <p>Словообразование: сложные существительные</p> | <p>-Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсах красоты.</p> <p>-Писать и разыгрывать диалоги о</p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>8. Страна изучаемого языка.</p> <p>Германия. Австрия. Швейцария.</p> | <p>Географическое положение.</p> <p>Климат. Население.</p> <p>Достопримечательности городов.</p> | <p>внешности, характере и одежде.</p> <p>- Описывать иллюстрации.</p> <p>одноклассников и тексты аудиозаписей</p> <p>-Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями.</p> <p>-Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия.</p> <p>-Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов.</p> <p>-Читают и понимают расписание движения транспорта.</p> <p>-Делают проект «Планируем путешествие»</p> <p>-Употребляют прилагательные перед существительными в ед.числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей.</p> <p>-Знакомство с Германией, Австрией и Швейцарией, городами и их достопримечательностями.</p> |
| <p>9. Праздники</p> | <p>Склонение существительных в единственном и множественном падеже.</p> | <p>-Просмотр фильма и обсуждение</p> <p>-Составляют творческий проект о странах, используя интернет ресурсы.</p> <p>-Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.</p> <p>-Называть причину действий</p> <p>-Высказывать мнение и аргументировать его.</p> <p>Ведут диалоги-обмен мнениями о переезде за границу.</p> <p>Аргументируют свое высказывание.</p> <p>-Высказывают предложения о подарках.</p> <p>- Работают с грамматическим материалом</p> <p>-Читают и понимают страноведческий текст.</p> <p>-Обсуждают, что необходимо для</p> |

| | | |
|-----------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>10.Защита окружающей среды</p> | <p>Экология.</p> | <p>праздника. -Слушают и понимают речь учителя,одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. -Читают и понимают кулинарные рецепты. -Читают и понимают диалоги. А также пишут их окончание. -Читают и понимают сокращенные варианты выражений разговорной речи. - Делают проект «Мой любимый праздник». -Знакомятся с праздниками и обычаями в Германии. -Обсуждают и сравнивают с праздниками в России.</p> <p>Слушают, понимают. дополняют предложения о местах проживания. -Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. -Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах. -Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. -Слушают , читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. -Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома. -Употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie.</p> |
|-----------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|---------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.Большая перемена | Стихотворения Сказки. Комиксы | -Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. -Читать и понимать тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки. -Играть в грамматические игры, работать в группах и парами. -Тренировать эмоционально окрашенное произношение. -Слушать и реагировать на услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному. -Играть в грамматические игры. -Петь рождественские песенки. -Создавать рождественский проект. -Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. -Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретенные за год |
|---------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме тестирования.

К концу обучения учащиеся должны иметь навыки и умения во всех видах речевой деятельности.

Они должны уметь:

- приветствовать, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
- называть себя, представлять другого;
- задавать вопрос, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;
- возражать; переспрашивать;
- выражать согласие, несогласие, огорчение, радость, сомнение, предположение;
- давать оценку чему-либо, выражать свое мнение;
- делать сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях и т.д;
- описывать рисунок, предмет, человека;

Обучение немецкому языку детей по программе дополнительного образования призвано:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию творческих способностей;
- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к автономному обучению в течении всей жизни;

- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
 - мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам- носителям изучаемого языка и их культурам;
 - развивать межкультурную компетенцию учащихся;
- Знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися в процессе обучения немецкому языку, должны давать им возможность:
- в соответствии со своими интересами и потребностями осуществлять непосредственные контакты с представителями стран изучаемого языка и поддерживать их в разнообразии коммуникативных ситуациях, адекватно реагировать на высказывания партнера по общению, строить собственные высказывания логично и понятно для собеседника, относительно свободно используя при этом выразительные средства немецкого языка;
 - письменно фиксировать и передавать информацию различного объема и характера;
 - творчески «обращаться» с немецким языком, воспринимать эстетику языка и текста, пользоваться немецким языком для творческого самовыражения;
 - переводить с немецкого языка на русский и с русского на немецкий в наиболее типичных ситуациях устного общения.

Формы подведения итогов реализации программы:

- а) Формами промежуточной аттестации являются:
 - обобщающие занятия по пройденным темам.
 - творческие работы учащихся (инсценировки, игры, заочные путешествия)
- б) Проведение итоговых мероприятий:
 - Выступление учащихся на школьном мероприятии, праздниках.
 - Инсценировка сказок на немецком языке

Список литературы

1. Schritte 1 International издательство «Hueber Verlag» Annel, Billina Lill, Marlen Brill, Marion Techmer издательство «Hueber Verlag»
2. Deutsch uber Wortschatz @ Grammatik A1
4. Schritte 2 International издательство «Hueber Verlag» Daniela Niebisch Sylvette Penning Niemstra, Franz Specht, Monika Bovermahn, Monicka Reimann
5. Горизонты 5,6 Аверин М.М, Джин Ф, Рорман Л Учебник для общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» Cornelsen 2014г
6. Рабочая тетрадь Горизонты М.М Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман Москва Cornelsen 2015г
7. Легкое чтение на немецком языке. Анекдоты и шутки. Начальный уровень. –М: АСТ: Восток-Запад, 2007.
8. Райнеке Ю.С Игры на уроках немецкого языка: методическое пособие. М: АСТ: Астрель: Транзиткнига. 2006.
9. Коноплева Т.Г Веселый немецкий. – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

Интернет-сайты:

- www.daf-unterricht.ru
- www.deutschfremdsprache.com
- www.1september.ru
- www.tatsachenuberdeutschland.de
- [http://grammade.ru/Grammatik im Deutschunterricht.](http://grammade.ru/Grammatik%20im%20Deutschunterricht)
- <http://www.kinderreimeseite.de>
- <http://www.kleinkind-online.de>